GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 1				
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario genere, comprendendone il significato e raccontando rispettando l'ordine cronologico dei fatti.	Ascolta, comprende ed interagisce solo se sollecitato. Interviene nelle conversazioni se sollecitato e guidato, qualche volta in modo pertinente. Riferisce alcuni eventi con opportune mediazioni.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo essenziale. Interviene se sollecitato con un lessico semplice, quasi sempre in modo pertinente. Riferisce eventi ed esperienze personali con opportune sollecitazioni.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Interviene in modo pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il turno di parola. Riferisce eventi ed esperienze personali in modo semplice, cercando di rispettare un ordine.	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Interviene in modo pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il turno di parola. Riferisce eventi ed esperienze personali e altrui rispettando l'ordine temporale con efficacia espressiva.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge con difficoltà e in modo poco corretto . Comprende, solo se opportunamente aiutato, le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e immediato.
Scrittura, lessico e riflessione linguistica	Scrivere frasi in modo corretto	Scrive brevi e semplici parole/frasi solo se opportunamente aiutato.	Scrive semplici parole/frasi sufficientemente corrette in modo abbastanza autonomo.	Scrive in autonomia frasi abbastanza corrette.	Scrive in autonomia frasi corrette.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 2				
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale e saperli esporre.	Ascolta e interagisce solo se sollecitato. Coglie parzialmente il senso globale dei testi ascoltati. Interviene nelle conversazioni se sollecitato, qualche volta in modo pertinente. Riferisce in modo semplice argomenti trattati solo se guidato.	Ascolta e interagisce in modo essenziale. Coglie sufficientemente il senso globale dei testi ascoltati. Interviene se sollecitato in modo pertinente con lessico essenziale. Espone in modo semplice ed essenziale gli argomenti trattati.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Coglie il senso globale dei testi ascoltati. Interviene in modo pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il turno di parola. Argomenta in modo chiaro le tematiche trattate.	Ascolta e interagisce in modo corretto ed esauriente. Coglie il senso globale e gli elementi caratteristici dei testi ascoltati. Interviene in modo pertinente, con un lessico ricco ed appropriato, rispettando il turno di parola. Argomenta con ricchezza di particolari le tematiche trattate.
Lettura e comprensione	Leggere brevi e semplici testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali attraverso l'esposizione orale e/o il racconto per sequenze e immagini.	Legge lentamente e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende parzialmente le informazioni principali di un testo.	Legge lentamente e in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali di un testo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge con fluidità, correttezza e in modo espressivo. Comprende pienamente il significato di un testo e ne individua le informazioni.
Scrittura, lessico e riflessione linguistica	Produrre autonomamente semplici testi, rispettando l'ordine cronologico dei fatti e le regole ortografiche.	Scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo alcune convenzioni ortografiche.	Scrive semplici testi, rispettando quasi sempre l'ordine cronologico dei fatti e le principali convenzioni ortografiche.	Scrive brevi testi, rispettando l'ordine cronologico e le principali convenzioni ortografiche.	Scrive testi in Autonomia, e con lessico appropriato rispettando sempre l'ordine cronologico e le convenzioni ortografiche.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 3				
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario genere, riflettendo sugli usi della lingua e interagendo in una conversazione.	Ascolta in modo discontinuo testi di vario genere. Si esprime in modo insicuro e poco chiaro. Interagisce solo se sollecitato.	Ascolta testi di vario genere. Si esprime in modo sufficientemente chiaro e sicuro. Interagisce spontaneamente, quasi sempre in modo adeguato,	Ascolta con attenzione testi di vario genere. Si esprime in modo chiaro e sicuro. Interagisce spontaneamente e in modo pertinente.	Ascolta con attenzione testi di vario genere. Si esprime in modo chiaro, sicuro e con ricchezza lessicale. Interagisce con entusiasmo e in modo sempre pertinente.
Lettura e comprensione	Leggere testi di vario genere, individuarne la struttura, le informazioni principali e le loro relazioni attraverso l'esposizione orale e/o il racconto per sequenze e immagini.	Legge lentamente e in modo poco corretto. Coglie alcune informazioni esplicite solo se guidato.	Legge lentamente e in modo corretto diversi tipi di testo. Coglie il significato globale di un testo, individuandone le informazioni esplicite.	Legge con fluidità e correttezza diversi tipi di testo. Coglie il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite.	Legge con fluidità, correttezza ed espressione diversi tipi di testo. Coglie pienamente il significato di un testo e ne individua le informazioni implicite ed esplicite.
Scrittura e riflessione sugli usi della lingua	Produrre testi di vario genere, rispettando le convenzioni ortografiche, lessicali e di interpunzione.	Produce brevi e semplici testi se opportunamente aiutato e non completamente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	Produce in autonomia brevi semplici testi in modo sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	Produce in autonomia brevi testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	Produce in piena autonomia testi coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e con ricchezza lessicale.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 4				
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario genere e riferire argomenti affrontati, tenendo conto dell'ordine logico e cronologico.	Coglie parzialmente il tema e le informazioni di un testo ascoltato e lo riferisce solo con la guida dell'insegnante.	Coglie il tema di un testo ascoltato, ne individua le informazioni essenziali e riferisce tenendo parzialmente conto dell'ordine cronologico.	Coglie in autonomia il tema di un testo ascoltato, ne individua le informazioni esplicite, riferisce tenendo conto dell'ordine logico e cronologico.	Coglie pienamente il tema di un testo ascoltato, ne individua le informazioni esplicite ed implicite, riferisce in autonomia tenendo conto dell'ordine logico e cronologico.
Lettura e comprensione	Leggere testi di diverso genere, individuandone le caratteristiche tipiche attraverso l'esposizione orale e/o il racconto per sequenze e immagini.	Legge lentamente e in modo poco corretto. Coglie alcune informazioni esplicite e le espone solo se guidato.	Legge lentamente e in modo corretto diversi tipi di testo. Coglie il significato globale di un testo e lo espone individuandone in parte le informazioni esplicite.	Legge con fluidità e correttezza diversi tipi di testo. Coglie il significato di un testo, ne individua le informazioni esplicite e lo espone con sicurezza.	Legge con fluidità, correttezza ed espressione diversi tipi di testo. Coglie pienamente il significato di un testo, ne individua le informazioni implicite ed esplicite e lo espone con sicurezza e con lessico appropriato.
Riflessione sugli usi della lingua	Individuare ed analizzare i principali elementi morfo-sintattici di una frase.	Individua quasi	Individua autonomamente solo in parte i principali elementi morfo-	Individua gli elementi morfo-sintattici di una frase in modo corretto	Individua con

		sempre i principali elementi di una frase semplice se opportunamente guidato.	sintattici di una frase.		sicurezza tutti gli elementi morfo-sintattici di una frase.
Scrittura	Produrre testi funzionali (narrativi, descrittivi, poetici...) legati a scopi concreti, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce brevi e semplici testi se opportunamente aiutato e non completamente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.	Produce in autonomia brevi e semplici testi parzialmente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Produce testi poco corretti ecoerenti.	Produce in autonomia brevi e semplici testi parzialmente corretti dal puntodi vista ortografico e lessicale.	Produce in piena autonomia testi coerenti e corretti dal puntodi vista ortografico e con ricchezza lessicale.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 5				
Ascolto e parlato	Ascoltare testi di vario genere e riferire argomenti affrontati, tenendo conto dell'ordine logico e cronologico.	Coglie parzialmente le informazioni di un testo ascoltato e riferisce solo con l'aiuto dell'insegnante.	Coglie le informazioni essenziali di un testo e riferisce tenendo parzialmente conto dell'ordine cronologico.	Coglie le informazioni fondamentali di un testo e riferisce secondo l'ordine cronologico e logico.	Coglie pienamente le informazioni di un testo e riferisce con sicurezza espressiva rispettando l'ordine cronologico e logico.

Lettura e comprensione	Leggere testi di diverso genere, individuandone le caratteristiche tipiche attraverso l'esposizione orale e/o il racconto per sequenze e immagini.	Legge con difficoltà e in modo poco espressivo. Coglie con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Coglie le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie le informazioni di un testo in modo esaustivo.	Legge in modo pienamente corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie completamente le informazioni di un testo, operando appropriati collegamenti.

Scrittura	Produrre testi funzionali (narrativi, descrittivi, poetici...) legati a scopi concreti, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi poco corretti. Utilizza un linguaggio semplice e poco adeguato allo scopo del testo.	Produce testi poco corretti e coerenti. Utilizza un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi corretti e coerenti. Usa un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti, coerenti e personali utilizzando un linguaggio originale, ricco ed appropriato
Riflessione sugli usi della lingua	Individuare ed analizzare i principali elementi morfo-sintattici di una frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici ed individuagli elementi della fraseminima.	Riconosce le principaliparti del discorso in modo corretto, individuando gli elementi morfo- sintattici anche in frasicomplesse.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto ed approfondito, individuando gli elementi morfo-sintattici in frasipiù complesse.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: STORIA

Classi I e II

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI E IL RACCONTO STORICO	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato utilizzando le fonti storiche ed individuando relazioni.**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nella capacità di orientamento temporale per la ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, evidenzia una essenziale capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza.	L'alunno/a evidenzia una buona/discreta capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuando relazioni e nessi logici.	L'alunno/a evidenzia un'adeguata/un'ottima capacità di orientamento temporale nella ricostruzione di eventi vicini e familiari alla sua diretta esperienza, individuando autonomamente relazioni e nessi logici.

Disciplina: STORIA

Classe III

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare i nessi causa-effetto, successioni, relazioni e ricercare**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici e nel cogliere i nessi di causa-effetto.	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa-effetto tra gli eventi.	L'alunno/a evidenzia una buona capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa-effetto tra gli eventi.	L'alunno/a evidenzia una soddisfacente capacità di orientarsi nel tempo storico e di cogliere i nessi di causa - effetto tra gli eventi.
IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Si avvia ad utilizzare le conoscenze e le nozioni di base e necessita di guida per esporre i contenuti.	Utilizza le conoscenze di base ma non sempre è in grado di relazionare i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.	Utilizza con discreta sicurezza le conoscenze ed è in grado di relazionare i contenuti utilizzando il linguaggio generalmente specifico.	Elabora le conoscenze in modo sicuro utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina: STORIA					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO E LE FONTI	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare i nessi causa-effetto, successioni e relazioni**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici, nel cogliere i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una buona/discreta capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società Umane.	L'alunno/a evidenzia un'ottima capacità di orientamento temporale nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato la nascita e lo sviluppo delle società umane.

IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Necessita di guida e di stimoli per ricercare ed orgazzinare nuove informazioni.	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base ma non sempre è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza con buona/discreta sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado generalmente di ricercare e organizzare in modo approfondito nuove informazioni.	Utilizza con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

Disciplina: STORIA					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
IL TEMPO, LE FONTI E	**Orientarsi nel tempo e ricostruire il passato, individuare I nessi causa-effetto e organizzare informazioni.**	L'alunno/a è in fase di prima acquisizione nel collocare eventi storici, nel cogliere I nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate la nascita e lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una sostanziale capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinato lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia una buona/discrete capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane.	L'alunno/a evidenzia un'ottima capacità nel collocare eventi storici, cogliendo i nessi di causa-effetto e le relazioni che hanno determinate lo sviluppo delle società umane.
IL RACCONTO STORICO	**Elaborare, esporre le informazioni con un lessico appropriato**	Necessita di guida e di stimuli per ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base ma non sempre è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Utilizza con buona/discreta sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado generalmente di ricercare e organizzare in modo approfondito nuove informazioni.	Utilizza con sicurezza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base; è in grado di ricercare e organizzare in modo approfondito e personale nuove informazioni.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classi I e II					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Conoscere i concetti topologici e utilizzarli per orientarsi nello spazio**	L'alunno è in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; generalmente assimila, con il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative ai primi contenuti sull' orientamento spaziale.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti; evidenzia una sufficiente conoscenza dei primi contenuti sull' orientamento spaziale e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute.	L'alunno raggiunge in modo quasi completo gli obiettivi proposti, mostra una buona conoscenza dei contenuti sull' orientamento spaziale e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere buone/discrete competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge in modo completo gli obiettivi proposti, mostra una conoscenza molto soddisfacente dei contenuti sull' orientamento spaziale e svolge con sicurezza compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere elevate/adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo corretto le procedure apprese

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe III					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti mostrando una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Se guidato riferisce quanto appreso.	L'alunno ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi proposti mostrando una buona conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Sa rielaborare quanto appreso in uno studio adeguatamente sistematico utilizzando generalmente il linguaggio specifico.	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi proposti, mostrando padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati. Sa rielaborare autonomamente quanto appreso in uno studio sistematico, utilizzando correttamente il linguaggio specifico

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando strumenti e un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità di base, in modo sufficientemente adeguato alle richieste.	L'alunno raggiunge in modo discreto/buono gli obiettivi proposti; mostra una buona/discreta conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e svolge positivamente anche gli approfondimenti assegnati, in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate/discrete/buone competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi proposti, mostrando ottime abilità e padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati, che sa rielaborare autonomamente, in uno studio sistematico ed approfondito. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.

Disciplina: GEOGRAFIA					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
SPAZIO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**Orientarsi nello spazio, cogliere e analizzare le caratteristiche dell'ambiente geografico, utilizzando strumenti e un linguaggio specifico**	L'alunno è ancora in fase di acquisizione delle competenze previste in ordine agli obiettivi proposti; assimila con fatica, nonostante gli stimoli ed il supporto dell'insegnante, le conoscenze relative alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati.	L'alunno raggiunge in modo essenziale gli obiettivi proposti, evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità di base, in modo sufficientemente adeguato alle richieste.	L'alunno raggiunge in modo discreto/buono/completo gli obiettivi proposti; mostra una buona conoscenza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati e svolge positivamente anche gli approfondimenti assegnati, in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate/discrete/buone competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi proposti, mostrando ottime abilità e padronanza dei contenuti relativi alle caratteristiche degli ambienti geografici fin qui presentati, che sa rielaborare autonomamente, in uno studio sistematico ed approfondito. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe I

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
NUMERI	**Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli**	Conta a voce e in senso progressivo, associando quantità e numero solo con l'aiuto dell'insegnante. Legge e scrive numeri con difficoltà e li confronta con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato.	Conta a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, associando quantità e numero in modo parzialmente autonomo. Legge, scrive e confronta numeri con opportuni supporti. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo guidato.	Conta a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti, associando quantità e numero in modo autonomo. Legge, scrive e confronta numeri con consapevolezza della notazione posizionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni applicando le procedure di calcolo.	Conta con padronanza, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti, associando quantità e numero in modo corretto. Legge, scrive e confronta numeri con sicurezza e consapevolezza della notazione posizionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni applicando e verbalizzando le procedure di calcolo.
	Risolvere problemi	Con il supporto dell'insegnante, rappresenta graficamente il problema ed esegue calcoli, descrivendo in	Analizza la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema e descrive la procedura risolutiva con la mediazione dell'insegnante.	Analizza in modo corretto la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema. Argomenta e spiega la procedura risolutiva.	Analizza in modo (completo)la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema. Argomenta e spiega con

		modo essenziale la procedura risolutiva.			precisione la procedura risolutiva.
SPAZIO E FIGURE	**Operare con figure geometriche e orientarsi nello spazio**	Denomina, descrive e riproduce le principali figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica mediata dall'insegnante.	Denomina, descrive e riproduce le principali figure geometriche solo con le risorse fornite dall'insegnante. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica con l'aiuto dell'insegnante.	Denomina, descrive e riproduce le principali figure geometriche piane in modo corretto. Costruisce modelli con vari strumenti e materiali. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	Denomina, descrive e riproduce con sicurezza le principali figure geometriche piane in modo corretto. Costruisce modelli con vari strumenti e materiali. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**Rilevare, interpretare e rappresentare dati**	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e produce rappresentazioni sperimentate in aula, solo se guidato.	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà utilizzando, con il supporto dell'insegnante, rappresentazioni sperimentate in aula.	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni sperimentate in aula.	Classifica con sicurezza numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni efficaci. Argomenta i criteri usati in modo chiaro e pertinente.
	Operare con le principali unità di misura	Ha difficoltà a eseguire misurazioni anche con strumenti non convenzionali indicati dall'insegnante.	Esegue semplici misurazioni non sempre scegliendo in modo corretto lo strumento non	Esegue misurazioni scegliendo lo strumento non convenzionale adeguato allo scopo.	Esegue misurazioni con sicurezza scegliendo lo strumento non convenzionale adeguato allo scopo.

			convenzionale adeguato.		

Disciplina: **MATEMATICA**					
Classe II					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
NUMERI	**Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli** **Risolvere problemi**	Conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali con opportuni supporti. Esegue le quattro operazioni solo se guidato utilizzando materiale strutturato. Coglie la situazione problematica con difficoltà.	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in modo parzialmente corretto. Legge e scrive, confronta e ordina numeri naturali con opportuni supporti. Esegue le quattro operazioni in modo quasi sempre corretto. Analizza la situazione problematica, evidenzia i dati e la	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo sostanzialmente corretto. Legge, scrive con precisione, confronta e ordina numeri naturali utilizzando correttamente le indicazioni dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni in modo corretto. Analizza la situazione problematica ed evidenzia i dati e la richiesta del problema.	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo corretto. Legge, scrive con precisione, confronta e ordina numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue con rapidità, precisione e accuratezza le quattro operazioni. Analizza correttamente la situazione

		Rappresenta graficamente il problema ed esegue calcoli con il supporto dell'insegnante. Descrive in modo essenziale la procedura risolutiva con supporto visivo e solo se guidato dall'insegnante.	richiesta del problema con la mediazione dell'insegnante. Rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema utilizzando modelli forniti dall'insegnante e non sempre lo risolve in modo corretto.	Rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema.	problematica ed evidenzia i dati e la richiesta del problema. Rappresenta, descrive e spiega con precisione la procedura risolutiva del problema.
SPAZIO E FIGURE	**Operare con figure geometriche e orientarsi nello spazio**	Classifica, riproduce e descrive le principali figure geometriche in base alle caratteristiche solo con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica con la mediazione dell'insegnante.	Classifica, riproduce e descrive le principali figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica con qualche incertezza.	Classifica, riproduce e descrive le principali figure geometriche in base ad alcune caratteristiche in maniera corretta. Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica.	Classifica, riproduce e descrive con sicurezza le principali figure geometriche in base ad alcune caratteristiche in maniera corretta. Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**Rilevare, interpretare e rappresentare dati**	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e produce rappresentazioni solo se guidato. Rappresenta relazioni e dati con schemi	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà utilizzando, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni sperimentate in aula.	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni sperimentate in aula. Riferisce i criteri impiegati, legge e rappresenta relazioni e	Classifica con sicurezza numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni efficaci.

		predisposti e mediati dall'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e schemi predisposti dall'insegnante.	dati con diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti in aula.	Argomenta con chiarezza i criteri utilizzati, legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione.
	Operare con le principali unità di misura	Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali solo se guidato.	Misura grandezze utilizzando, con opportune mediazioni, unità di misura non convenzionali.	Misura grandezze utilizzando , unità di misura non convenzionali.	Misura grandezze utilizzando con sicurezza unità arbitrarie.

Disciplina: **MATEMATICA**					
Classe III					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
NUMERI	**Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli**	Conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali e decimali con opportuni supporti. Esegue le quattro operazioni solo se guidato utilizzando materiale strutturato.	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in modo parzialmente corretto. Legge e scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali con opportuni supporti. Esegue le quattro operazioni in modo quasi sempre corretto.	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti in modo corretto. Legge, scrive con precisione, confronta e ordina numeri naturali e decimali utilizzando correttamente le indicazioni dell'insegnante.	Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti con sicurezza e in modo corretto. Legge, scrive con precisione, confronta e ordina numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Esegue

	Risolvere problemi	Coglie la situazione problematica con difficoltà. Rappresenta graficamente il problema ed esegue calcoli con il supporto dell'insegnante. Descrive in modo essenziale la procedura risolutiva con supporto visivo e solo se guidato dall'insegnante.	Analizza la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema con la mediazione dell'insegnante. Rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema utilizzando modelli forniti dall'insegnante e non sempre lo risolve in modo corretto.	Esegue le quattro operazioni in modo corretto. Analizza per lo più correttamente la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema. Rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema.	con rapidità, precisione e accuratezza le quattro operazioni verbalizzando le procedure di calcolo. Analizza correttamente la situazione problematica ed evidenzia i dati e la richiesta del problema. Rappresenta, descrive e spiega con precisione la procedura risolutiva del problema.
SPAZIO E FIGURE	**Operare con figure geometriche e orientarsi nello spazio**	Classifica, riproduce e descrive le principali	Classifica, riproduce e descrive le principali	Classifica, riproduce e descrive le principali	Classifica, riproduce e descrive con sicurezza

		figure geometriche in base alle caratteristiche solo con il supporto dell'insegnante.	figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante.	figure geometriche in base ad alcune caratteristiche in maniera corretta.	le principali figure geometriche in base ad alcune caratteristiche in maniera corretta.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**Rilevare, interpretare e rappresentare dati** **Operare con le principali unità di misura**	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà e produce rappresentazioni solo se guidato. Rappresenta relazioni e dati con schemi predisposti e mediati dall'insegnante. Esegue semplici misurazioni utilizzando unità di misura e	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una proprietà utilizzando, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni sperimentate in aula. Legge e rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi e schemi con la mediazione dall'insegnante. Misura grandezze utilizzando, con opportune mediazioni,	Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni sperimentate in aula. Esplicita i criteri impiegati, legge e rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti in aula. Misura grandezze utilizzando, con opportune mediazioni,	Classifica con sicurezza numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni efficaci. Argomenta con chiarezza i criteri utilizzati, legge e rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione. Misura grandezze utilizzando con sicurezza sia unità arbitrarie che unità e

		strumenti non convenzionali e convenzionali solo se guidato dall'insegnante.	sia unità di misura non convenzionali che convenzionali.	unità di misura non convenzionali.	strumenti convenzionali.

Disciplina: **MATEMATICA**					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
NUMERI	**Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli**	Esegue le quattro operazioni solo se guidato e con opportuni supporti. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni, nell'ambito di situazioni problematiche in contesti reali e sempre con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto avvalendosi di opportuni supporti. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni ricorrendo in modo sostanzialmente autonomo al calcolo mentale o scritto. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni autonomamente.	Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in modo autonomo al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni mostrando di comprenderne il significato e riconoscendo con sicurezza tipologie e caratteristiche.
	Risolvere problemi	Coglie la situazione problematica, la rappresenta graficamente ed esegue	Analizza, rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema utilizzando modelli	Analizza, rappresenta e descrive adeguatamente la situazione problematica.	Analizza, rappresenta e descrive con precisione e con linguaggio specifico la procedura risolutiva

		i calcoli con l'aiuto dell'insegnante.	forniti dall'insegnante e non sempre lo risolve in modo corretto.		di una situazione problematica.
SPAZIO E FIGURE	**Operare con figure geometriche e orientarsi nello spazio**	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche solo con il supporto dell'insegnante. Conosce il significato di perimetro e area ma non riesce ancora a calcolarli.	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante. Determina perimetro e area delle principali figure geometriche con opportune mediazioni.	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina in modo prevalentemente corretto perimetro e area delle principali figure geometriche.	Classifica con sicurezza le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina correttamente perimetro e area delle principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**Rilevare, interpretare e rappresentare dati**	Rappresenta dati con schemi predisposti e mediati dall'insegnante. Stabilisce le probabilità del verificarsi di un evento solo con la guida dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto solo in situazioni semplici. Confronta coppie di eventi per stabilire qual è il più probabile.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti. Confronta eventi per stabilire quale di questi ha più probabilità di verificarsi motivandone la scelta.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione. Confronta eventi per stabilire con sicurezza quale di questi ha più probabilità di verificarsi motivandone la scelta.

	Operare con le principali unità di misura	Esegue semplici misurazioni, passa da un' unità di misura a un'altra con difficoltà ed effettua stime con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici misurazioni in modo quasi sempre corretto, passa da un' unità di misura a un'altra avvalendosi di indicazioni metodologiche.	Esegue misurazioni con precisione, passa da un' unità di misura a un'altra in modo corretto.	Esegue misurazioni con precisione e accuratezza, passa da un'unità di misura a un'altra in modo corretto e consapevole.

Disciplina: **MATEMATICA**					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
NUMERI	**Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli** **Risolvere problemi**	Esegue le quattro operazioni solo se guidato e con opportuni supporti. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni, nell'ambito di situazioni problematiche in contesti reali e sempre con l'aiuto dell'insegnante. Coglie la situazione problematica, la rappresenta graficamente ed esegue i calcoli con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto avvalendosi di opportuni supporti. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni con l'aiuto dell'insegnante. Analizza la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta con qualche mediazione dell'insegnante. Rappresenta e descrive la procedura risolutiva del problema	Esegue le quattro operazioni ricorrendo in modo sostanzialmente autonomo al calcolo mentale o scritto. Opera con i numeri naturali, decimali e con le frazioni autonomamente. Analizza, rappresenta e descrive adeguatamente la situazione problematica.	Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, ricorrendo in modo autonomo al calcolo mentale o scritto. Opera con le frazioni mostrando di comprenderne il significato, riconoscendone con sicurezza tipologie e caratteristiche. Analizza, rappresenta e descrive con precisione e con linguaggio specifico la procedura risolutiva di una situazione problematica.

			utilizzando modelli forniti dall'insegnante e non sempre lo risolve in modo corretto.		
SPAZIO E FIGURE	**Operare con figure geometriche e orientarsi nello spazio**	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche solo con il supporto dell'insegnante. Conosce il significato di perimetro e area ma non riesce ancora a calcolarli.	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante. Determina perimetro e area delle principali figure geometriche con opportune mediazioni.	Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina in modo prevalentemente corretto perimetro e area delle principali figure geometriche.	Classifica con sicurezza le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. Determina correttamente perimetro e area delle principali figure geometriche.

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**Rilevare, interpretare e rappresentare dati**	Rappresenta dati con schemi predisposti e mediati dall'insegnante. Stabilisce le probabilità del verificarsi di un evento solo con la guida dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo corretto solo in situazioni semplici. Confronta coppie di eventi per stabilire qual è il più probabile.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti. Confronta eventi per stabilire quale di questi ha più probabilità di verificarsi motivandone la scelta.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione. Confronta eventi per stabilire con sicurezza quale di questi ha più probabilità di verificarsi motivandone la scelta.
	Operare con le principali unità di misura	Esegue semplici misurazioni, passa da un' unità di misura a un'altra con difficoltà ed effettua stime con l' aiuto dell'insegnante	Esegue semplici misurazioni in modo quasi sempre corretto, passa da un' unità di misura a un'altra avvalendosi di indicazioni metodologiche. Effettua stime con sufficiente approssimazione.	Esegue misurazioni con precisione, passa da un' unità di misura a un'altra in modo corretto. Effettua stime con discreta approssimazione.	Esegue misurazioni con precisione e accuratezza, passa da un' unità di misura a un'altra in modo corretto e consapevole. Effettua stime con buona approssimazione.

Disciplina: **SCIENZE**						
Classe I						
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**		Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare**	Opportunamente guidato, osserva e spiega fatti e fenomeni.	Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale.	Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo adeguato.		Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo completo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	**Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente**	Comprende, solo se guidato, alcune funzioni delle parti del corpo e riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale, le descrive utilizzando un linguaggio semplice e solo con il supporto del docente.	Comprende alcune funzioni delle parti del corpo e riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale, le descrive utilizzando un linguaggio semplice .	Comprende alcune funzioni delle parti del corpo e riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale, le descrive utilizzando un linguaggio adeguato.		Comprende alcune funzioni delle parti del corpo e riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale, le descrive in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico.

Disciplina: **SCIENZE**						
Classe II						
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**		Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare**	Opportunamente guidato, osserva e spiega fatti e fenomeni.	Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale.	Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo adeguato.		Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo completo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente	**Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente**	Con il supporto del docente, osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, utilizzando un linguaggio essenziale.	Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, utilizzando un linguaggio semplice.	Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, utilizzando un linguaggio adeguato.		Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali e le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico.

Disciplina: **SCIENZE**					
Classe III					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

Materia, energia e trasformazioni	**Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare**	Osserva e spiega fatti e fenomeni , con un linguaggio semplice, solo se sollecitato. Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive alcune caratteristiche della materia.	Osserva e spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce e descrive in modo essenziale le caratteristiche della materia.	Osserva e spiega fatti e fenomeni con un linguaggio adeguato. Riconosce e descrive le caratteristiche della materia in modo adeguato.	Osserva e spiega fatti e fenomeni con un linguaggio specifico. Riconosce e descrive in modo completo le caratteristiche della materia.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	**Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente**	Con il supporto del docente, osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali, le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente. utilizzando un linguaggio essenziale.	Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali, le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, utilizzando un linguaggio semplice.	Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali, le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente utilizzando un linguaggio adeguato.	Osserva e descrive alcuni aspetti significativi della vita di piante e animali, le caratteristiche di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente in modo chiaro utilizzando un linguaggio specifico.

Classe IV

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare**	Osserva e spiega fatti e fenomeni, applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio semplice solo se sollecitato . Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive alcune forme, caratteristiche e proprietà della materia e la sua interazione con l'energia.	Osserva e spiega fatti e fenomeni , applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio semplice . Riconosce e descrive in modo essenziale le forme, caratteristiche e proprietà della materia e la sua interazione con l'energia.	Osserva e spiega fatti e fenomeni , applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio adeguato . Riconosce e descrive le forme, caratteristiche e proprietà della materia e la sua interazione con l'energia in modo adeguato.	Osserva e spiega fatti e fenomeni, applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio specifico . Riconosce e descrive in modo completo le forme, caratteristiche e proprietà della materia e la sua interazione con l'energia.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	**Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente**	Con il supporto del docente, riconosce e descrive le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, opera classificazioni e confronti. Osserva, riconosce e descrive gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, utilizzando un linguaggio essenziale.	Riconosce e descrive le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, opera classificazioni e confronti. Osserva, riconosce e descrive gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, con un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, opera classificazioni e confronti. Osserva, riconosce e descrive gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, con un linguaggio adeguato.	Riconosce e descrive le funzioni vitali e la struttura cellulare di animali e vegetali, opera classificazioni e confronti. Osserva, riconosce e descrive gli elementi costitutivi, le caratteristiche e le trasformazioni di un ambiente naturale e antropico, le conseguenze dell'interazione uomo-ambiente, in

					modo chiaro e con un linguaggio specifico. Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale.

Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia ed energia	**Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare**	Osserva e spiega fatti e fenomeni, applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio semplice solo se sollecitato . Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive alcune forme e caratteristiche dell'energia e l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente.	Osserva e spiega fatti e fenomeni ,applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio semplice . Riconosce e descrive in modo essenziale le principali forme e caratteristiche dell'energia e l'impatto che la produzione dell'energia ha sull'ambiente.	Osserva e spiega fatti e fenomeni ,applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio adeguato . Riconosce e descrive in modo adeguato le principali forme e caratteristiche dell'energia e l'impatto che la sua produzione ha sull'ambiente.	Osserva e spiega fatti e fenomeni, applica le procedure del metodo scientifico con un linguaggio specifico . Riconosce e descrive in modo completo le principali forme e caratteristiche dell'energia e l'impatto che la sua produzione ha sull'ambiente.

L'uomo, i viventi e l'ambiente	**Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente**	Con il supporto del docente, riconosce e descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva, riconosce e descrive il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, utilizzando un linguaggio essenziale.	Riconosce e descrive in modo essenziale la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva, riconosce e descrivere il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, con un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive in modo corretto/completo la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva, riconosce e descrivere il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, con un linguaggio adeguato/chiaro.	Riconosce e descrive in modo approfondito la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso. Osserva, riconosce e descrivere il proprio ambiente e il proprio pianeta come parte di un sistema, interpreta e descrive le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, in modo chiaro e con un linguaggio specifico.Dimostra padronanza dei contenuti appresi rielaborandoli in modo personale.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: **TECNOLOGIA**

Classe I

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali**	Opportunamente guidato, utilizza e riconosce le parti costitutive di alcuni semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua alcune caratteristiche.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le parti costitutive di semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le principali caratteristiche.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le principali caratteristiche in modo adeguato.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le caratteristiche in modo completo.
	Realizzare manufatti	Con la guida dell'insegnante realizza semplici manufatti.	Realizza semplici manufatti, sulla base delle indicazioni fornite e con la mediazione dell'insegnante.	Realizza semplici manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	Realizza semplici manufatti con precisione ed originalità.

Disciplina: **TECNOLOGIA**					
Classe II					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali** **Realizzare manufatti**	Opportunamente guidato, utilizza e riconosce le parti costitutive di alcuni semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua alcune caratteristiche e modalità di riciclo. Con la guida dell'insegnante realizza semplici manufatti.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le parti costitutive di semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le principali caratteristiche e modalità di riciclo. Realizza semplici manufatti, sulla base delle indicazioni fornite e con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le principali caratteristiche e modalità di riciclo in modo adeguato. Realizza semplici manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le caratteristiche e modalità di riciclo in modo completo. Realizza semplici manufatti con precisione ed originalità.

Disciplina: **TECNOLOGIA**					
Classe III					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Conoscere e utilizzare semplici oggetti e materiali** **Realizzare manufatti**	Opportunamente guidato, utilizza e riconosce le parti costitutive di alcuni semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua alcune caratteristiche e modalità di riciclo. Con la guida dell'insegnante realizza semplici manufatti.	Utilizza e riconosce in modo essenziale le parti costitutive di semplici oggetti. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le principali caratteristiche e modalità di riciclo. Realizza semplici manufatti, sulla base delle indicazioni fornite e con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le caratteristiche e modalità di riciclo in modo adeguato. Realizza semplici manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	Utilizza e riconosce le parti costitutive di semplici oggetti e la loro funzione. Riconosce i materiali più comuni e ne individua le caratteristiche e modalità di riciclo in modo completo. Realizza semplici manufatti con precisione ed originalità.

Disciplina: **TECNOLOGIA**					
Classe IV					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Osservare e descrivere gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture** **Progettare e realizzare semplici manufatti**	Opportunamente guidato, osserva e descrive gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano. Con la guida dell'insegnante realizza semplici manufatti.	Utilizza, osserva e a descrive in modo essenziale gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano. Realizza semplici manufatti, sulla base delle indicazioni fornite e con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza, osserva e e descrive in gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano in modo adeguato. Realizza semplici manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	Utilizza,osserva e e descrive in modo completo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano. Progetta e realizza semplici manufatti con precisione ed originalità e spirito d'iniziativa.

Disciplina: **TECNOLOGIA**					
Classe V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Materia, energia e trasformazioni	**Osservare e descrivere gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture** **Progettare e realizzare semplici manufatti**	Opportunamente guidato, osserva e descrive gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano. Con la guida dell'insegnante realizza semplici manufatti.	Utilizza,osserva e e descrive in modo essenziale gli elementi e il funzionamento di alcuni strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura. Realizza semplici manufatti, sulla base delle indicazioni fornite e con la mediazione dell'insegnante.	Utilizza, osserva e e descrive in gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura. Realizza semplici manufatti sulla base delle indicazioni fornite.	Utilizza,osserva e e descrive in modo completo gli elementi e il funzionamento di strumenti e strutture di uso quotidiano, anche con riferimento agli strumenti di misura. Progetta e realizza semplici manufatti con precisione ed originalità e spirito d'iniziativa.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 1				
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Produce elaborati che non sempre corrispondono alla richiesta.	Si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzando le tecniche in forma elementare.	Si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzando le tecniche in modo adeguato.	Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera originale.
Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.	Osservare la realtà circostante descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e spaziale	Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo se guidato dal docente.	Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	Osserva un'immagine e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo.	Osserva un'immagine e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 2				
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Produce elaborati che non sempre corrispondono alla richiesta.	Si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzando le tecniche in forma elementare..	Si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzando le tecniche in modo adeguato.	Si esprime e comunica attraverso elaborati personali coerenti al tema utilizzando le tecniche in maniera originale.
Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.	Osservare con consapevolezza la realtà circostante descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e spaziale.	Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo se guidato dal docente	Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo.	Osserva un'immagine e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo.	Osserva un'immagine e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 3				
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta strumenti e tecniche di base per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali solo con il supporto del docente.	Sperimenta con il supporto del docente del docente strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.	Sperimenta con opportune mediazioni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.
Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione appartenenti alla propria e ad altre culture.	Riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce la maggior parte degli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture in modo consapevole.
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 4				
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta strumenti e tecniche di base per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali solo con il supporto del docente.	Sperimenta con difficoltà strumenti e tecniche diverse per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.	Sperimenta con opportune mediazioni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali.
Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.	• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed	Riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce la maggior parte degli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture.	Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo appartenente alla propria e ad altre culture in modo consapevole

	urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.				
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 5				
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Produce semplici immagini e disegni in modo semplice e frammentario per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo poco adeguato. Ha difficoltà ad individuare le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo.	Produce immagini e disegni in modo essenziale per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo basilare.	Produce immagini e disegni in modo corretto e completo per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo creativo.	Produce immagini e disegni in modo corretto, completo e creativo per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo creativo e originale.
Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo.	• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Ha difficoltà ad individuare le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. Solo se guidato dall'insegnante, riconosce il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione.	Individua in modo essenziale le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. Riconosce adeguatamente il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione.	Individua correttamente le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. Riconosce in modo preciso il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione.	Individua consapevolmente le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. Riconosce e apprezza il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: **MUSICA**

Classe I

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
ASCOLTO	**Discriminare e classificare eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono**	Opportunamente guidato, discrimina e classifica semplici eventi sonori rispetto alla fonte e ad alcune caratteristiche del suono.	Con la mediazione dell'insegnante, discrimina e classifica alcuni eventi sonori rispetto alla fonte e a alle caratteristiche del suono, in modo essenziale.	Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo adeguato.	Discrimina e classifica eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo completo.
PRODUZIONE	**Eseguire semplici canti e produrre sequenze ritmiche con la voce, con semplici oggetti e con il corpo**	Nel canto si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo essenziale.	Nel canto, si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità e si impegna nella ricerca della giusta intonazione. Riproduce alcuni ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo essenziale.	Nel canto si esprime curando l'intonazione. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo adeguato.	Nel canto si esprime curando l'intonazione e l'espressività. Riproduce ritmi con la voce, con semplici oggetti e con il corpo in modo preciso e corretto.

Disciplina: **MUSICA**

Classi II e III

Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
ASCOLTO	**Distinguere e classificare eventi sonori rispetto alla fonte e alle caratteristiche del suono.**	Opportunamente guidato, distingue e classifica alcuni eventi sonori rispetto alla fonte.	Distingue e classifica diversi eventi sonori in modo essenziale rispetto alla fonte.	Distingue e classifica fenomeni sonori in relazione alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo adeguato.	Distingue e classifica e eventi sonori in relazione alla fonte e alle caratteristiche del suono in modo completo.

PRODUZIONE	**Eseguire semplici canti. Sperimentare la produzione di sequenze ritmiche con la voce, con semplici oggetti o strumenti e con il corpo**	Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi in modo essenziale con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti.	Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Riproduce ritmi in modo essenziale con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti.	Si esprime vocalmente curando l'intonazione e l'espressività. Riproduce ritmi in modo adeguato con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti, decodificando sistemi simbolici non convenzionali.	Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti, in modo preciso e corretto, decodificando sistemi simbolici non convenzionali.

Disciplina: **MUSICA**					
Classi IV e V					
Nuclei Tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
ASCOLTO	**Conoscere i parametri del suono ed utilizzarli per interpretare e classificare eventi sonori e brani musicali**	Conosce alcuni parametri del suono e opportunamente guidato, li utilizza per interpretare eventi sonori. Generalmente riesce ad ascoltare brani musicali e con l'aiuto di domande-stimolo ne riconosce alcune caratteristiche.	Conosce e riconosce alcuni parametri del suono e generalmente li utilizza in modo essenziale per interpretare eventi sonori. Sostanzialmente ascolta brani musicali e generalmente ne riconosce il genere e le caratteristiche.	Conosce e riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo adeguato per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche.	Conosce e riconosce i parametri del suono e li utilizza in modo appropriato e corretto per interpretare eventi sonori. Ascolta brani musicali e ne riconosce il genere e le caratteristiche con ricchezza di particolari.

PRODUZIONE	**Eseguire canti e sequenze ritmiche con la voce, con gli strumenti e con il corpo. Leggere la notazione convenzionale e non convenzionale.**	Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità. Con la guida dell'insegnante riproduce alcuni ritmi in modo essenziale con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti. Legge la notazione non convenzionale.	Si esprime vocalmente in base alle proprie possibilità, curando in modo essenziale il ritmo e il sincronismo. Riproduce ritmi in modo essenziale con la voce, con il corpo e con semplici oggetti o strumenti. Legge la notazione non convenzionale	Si esprime vocalmente curando l'intonazione e l'espressività, dimostrando un buon senso ritmico e sincronismo. Riproduce ritmi in modo adeguato con la voce, con il corpo, con oggetti e strumenti, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Si esprime vocalmente curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, dimostrando uno spiccato senso ritmico e sincronismo. Riproduce ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti e strumenti, in modo sicuro, preciso e corretto, decodificando sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livelo **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classi 1				
Coordinare corpo e movimento	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	Coordina movimenti con difficoltà e utilizza gli schemi motori di base su imitazione dell'insegnante.	Coordina alcuni movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole di semplici giochi	Partecipa ai giochi con opportune sollecitazioni; rispetta i compagni, le regole e le dinamiche del gioco con difficoltà.	Partecipa ai giochi collaborando parzialmente con i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con discontinuità..	Partecipa ai giochi e collabora con tutti i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con sostanziale continuità; talvolta sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.	Partecipa con impegno ai giochi, collabora con tutti i compagni, accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco; Sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.
Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.

Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livell o **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classi 2				
Coordinare corpo e movimento	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	Coordina movimenti con difficoltà e utilizza gli schemi motori di base su imitazione dell'insegnante.	Coordina alcuni movimenti e utilizza gli schemi motori di base. .	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base. .	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole di semplici giochi	Partecipa ai giochi con opportune sollecitazioni; rispetta i compagni, le regole e le dinamiche del gioco con difficoltà.	Partecipa ai giochi collaborando parzialmente con i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con discontinuità..	Partecipa ai giochi e collabora con tutti i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con sostanziale continuità; talvolta sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.	Partecipa con impegno ai giochi, collabora con tutti i compagni, accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco; Sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.
Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervision del docente.	Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastci.	Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.
Disciplina: Educazione Fisica					

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classi 3				
Coordinare corpo e movimento	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina movimenti con difficoltà e utilizza gli schemi motori di base su imitazione dell'insegnante.	Coordina alcuni movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base.	Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole dei giochi	Partecipa ai giochi con opportune sollecitazioni; rispetta i compagni, le regole e le dinamiche del gioco con difficoltà.	Partecipa ai giochi collaborando parzialmente con i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con discontinuità.	Partecipa ai giochi e collabora con tutti i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. Rispetta le regole di gioco con sostanziale continuità; talvolta sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.	Partecipa con impegno ai giochi, collabora con tutti i compagni, accettando serenamente le sconfitte. Rispetta le regole di gioco; Sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi.
Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.	Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	Rispetta le norme di sicurezza degli ambienti scolastci.	Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.
Disciplina: Educazione Fisica					

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classi 4				
Coordinare corpo e movimento	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo abbastanza corretto.	. Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo essenziale.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo corretto.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza gli schemi motori e posturali con sicurezza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole dei giochi	All'interno delle occasioni di gioco e di sport, non sempre rispetta le regole.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport non sempre rispetta le regole.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport rispetta le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.
Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo non sempre adeguato.	Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale.	Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo abbastanza corretto.	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo completo e preciso.
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**

	Classi 5				
Coordinare corpo e movimento	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo abbastanza corretto.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo quasi corretto.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e usa gli schemi motori e posturali in modo corretto.	Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in modo completo e preciso.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole dei giochi	All'interno delle occasioni di gioco e di sport, non sempre rispetta le regole.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport rispetta generalmente le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport rispetta le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.	All'interno delle occasioni di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.
Prendersi cura della propria salute e della sicurezza propria e altrui	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo non sempre adeguato.	Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale.	Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo abbastanza corretto.	Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo completo e preciso.

GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI – Valutazione intermedia e finale Scuola Primaria

Disciplina: ED.CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 1				
CITTADINANZA Benessere personale	Esprimere la propria identità personale e sviluppare un atteggiamento di rispetto per l'altro.	Opportunamente guidato, esprime e comunica i propri bisogni e i propri sentimenti. .	Esprime e comunica in modo essenziale i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo completo i propri bisogni e i propri sentimenti.
CITTADINANZA Senso civico	Comprendere la necessità di regole comuni per la convivenza civile	Con il supporto dell'insegnante, accetta semplici regole di comportamento.	Accetta e rispetta in modo sostanziale semplici regole di comportamento.	Generalmente accetta e rispetta semplici regole di comportamento	Accetta e rispetta pienamente semplici regole di comportamento
SOSTENIBILITA'	Assumere comportamenti di cura di sé e della propria salute.	Opportunamente guidato, si avvia alla conoscenza delle principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Si avvia alla conoscenza delle principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Riconosce le principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Riconosce e rispetta in modo autonomo le principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare semplici linguaggi di programmazione in diversi contesti.	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione se opportunamente guidato.	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza con sicurezza semplici linguaggi di programmazione.

Disciplina: ED.CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 2				
CITTADINANZA Benessere personale	Esprimere la propria identità personale e sviluppare un atteggiamento di rispetto per l'altro.	Opportunamente guidato, esprime e comunica i propri bisogni e i propri sentimenti. .	Esprime e comunica in modo essenziale i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo completo i propri bisogni e i propri sentimenti.
CITTADINANZA Senso civico	Comprendere la necessità di regole comuni per la convivenza civile e dei diritti e dei doveri	Con il supporto dell'insegnante, accetta semplici regole di comportamento e si avvia alla conoscenza del concetto di diritto e di dovere.	Accetta e rispetta in modo sostanziale semplici regole di comportamento e si avvia alla conoscenza del concetto di diritto e di dovere.	Generalmente accetta e rispetta semplici regole di comportamento e comprende il concetto di diritto e di dovere.	Accetta, rispetta e comprende pienamente semplici regole di comportamento e il concetto di diritto e di dovere.
SOSTENIBILITA'	Assumere comportamenti di cura di sé e della propria salute.	Opportunamente guidato, si avvia alla conoscenza delle principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Si avvia alla conoscenza delle principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Riconosce le principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Riconosce e rispetta in modo autonomo le principali norme di cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare semplici linguaggi di programmazione in diversi contesti.	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione se opportunamente guidato.	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza con sicurezza semplici linguaggi di programmazione.

Disciplina: ED.CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 3				
CITTADINANZA Benessere personale	Esprimere la propria identità personale e sviluppare un atteggiamento di rispetto per l'altro.	Opportunamente guidato, esprime e comunica i propri bisogni e i propri sentimenti. .	Esprime e comunica in modo essenziale i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo adeguato i propri bisogni e i propri sentimenti.	Esprime e comunica in modo completo i propri bisogni e i propri sentimenti.
CITTADINANZA Senso civico	Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità e riconoscere le proprie tradizioni.	Guidato dall'insegnante, inizia a manifestare il senso di appartenenza alla propria comunità e a riconoscere le proprie tradizioni.	Inizia a manifestare senso di appartenenza alla propria comunità e a riconoscere le proprie tradizioni.	Manifesta senso di appartenenza alla propria comunità e riconosce le proprie tradizioni.	Manifesta pieno senso di appartenenza alla propria comunità e riconosce le proprie tradizioni.
SOSTENIBILITA'	Individuare e riconoscere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e del proprio patrimonio storico, artistico e culturale.	Riconosce in parte i comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Riconosce i comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Riconosce e mette in pratica i comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.	Riconosce e mette in pratica pienamente i comportamenti di tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare semplici linguaggi di programmazione in diversi contesti	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione se opportunamente guidato	Si approccia alla conoscenza di semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza semplici linguaggi di programmazione.	Conosce e utilizza con sicurezza semplici linguaggi di programmazione

Disciplina: ED.CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 4				
CITTADINANZA Benessere personale	Assumere un atteggiamento empatico, rispettare diversi punti di vista e relazionarsi positivamente con gli altri.	Inizia a relazionarsi con gli altri in modo positivo. .	Assume un atteggiamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri.	Assume un atteggiamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona in modo positivo con gli altri.	Mette in atto atteggiamenti pienamente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona in modo positivo con gli altri.
CITTADINANZA Senso civico	Adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai ruoli di appartenenza alla propria comunità, alla propria nazione, all'Europa.	Se guidato si impegna ad adottare comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza.	Si impegna ad adottare comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza	Adotta comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza	Adotta consapevolmente comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza
SOSTENIBILITA'	Acquisire consapevolezza e adottare comportamenti di salvaguardia sui temi della protezione, del rispetto e della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una iniziale sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una certa sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una adeguata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una spiccata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere i rischi e i pericoli connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali e della rete, per svolgere attività scolastiche e/o di ricerca.	Si avvia al riconoscimento di alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.

Disciplina: ED.CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 5				
CITTADINANZA Benessere personale	Assumere un atteggiamento empatico, rispettare diversi punti di vista e relazionarsi positivamente con gli altri.	Inizia a relazionarsi con gli altri in modo positivo. .	Assume un atteggiamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona con gli altri.	Assume un atteggiamento rispettoso dei diversi punti di vista e si relaziona in modo positivo con gli altri.	Mette in atto atteggiamenti pienamente rispettosi dei diversi punti di vista e si relaziona in modo positivo con gli altri.
CITTADINANZA Senso civico	Adottare comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai ruoli di appartenenza alla propria comunità, alla propria nazione, all'Europa.	Se guidato si impegna ad adottare comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza.	Si impegna ad adottare comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza	Adotta comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza	Adotta consapevolmente comportamenti previsti dai ruoli di appartenenza
SOSTENIBILITA'	Acquisire consapevolezza e adottare comportamenti di salvaguardia sui temi della tutela, del rispetto e della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una iniziale sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale.	Acquisisce una certa sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale	Acquisisce una adeguata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale	Acquisisce una spiccata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere i rischi e i pericoli connessi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali e della rete, per svolgere attività scolastiche e/o di ricerca.	Si avvia al riconoscimento di alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.

Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 1				
Ascolto	**Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi**	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi, solo con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende semplici messaggi di uso quotidiano	Ascolta e comprende con sicurezza semplici messaggi di uso quotidiano
Lettura	**Leggere e comprendere brevi e semplici testi**	Legge e comprende il significato delle parole solo con supporti visivi o con la mediazione dell'insegnante	Legge con la mediazione dell'insegnante. Comprende il significato di alcune parole lette.	Legge semplici parole. Comprende il significato delle parole lette.	Legge correttamente semplici parole. Comprende il significato delle parole lette.
Parlato	**Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando lessico noto**	Si esprime in modo incerto, avvalendosi di supporti visivi	Si esprime con semplici espressioni, avvalendosi di supporti visivi	Si esprime con semplici espressioni pronunciandole quasi sempre correttamente	Si esprime in modo consapevole usando semplici espressioni

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 2				
Ascolto	**Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi**	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi, solo con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende semplici messaggi di uso quotidiano	Ascolta e comprende con sicurezza semplici messaggi di uso quotidiano
Lettura	**Leggere e comprendere brevi e semplici testi**	Legge semplici frasi. Comprende il significato di semplici frasi solo se guidato	Legge semplici frasi. Comprende il significato di semplici frasi se guidato.	Legge semplici frasi. Comprende il significato delle frasi lette.	Legge correttamente semplici frasi. Comprende il significato delle frasi lette.
Parlato	**Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando lessico noto**	Si esprime in modo incerto, avvalendosi di supporti visivi	Si esprime con semplici espressioni, avvalendosi di supporti visivi	Si esprime con semplici espressioni pronunciandole quasi sempre correttamente	Si esprime in modo consapevole usando semplici espressioni

Nuclei tematici Classe 3	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto	**Ascoltare e comprendere semplici testi di vario tipo**	Ascolta e comprende brevi e semplici testi, solo con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende brevi e semplici testi con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende semplici testi	Ascolta e comprende con sicurezza semplici testi
Lettura	**Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo**	Legge semplici testi in modo non fluido. Comprende il significato di semplici testi solo se guidato	Legge lentamente semplici testi, Comprende il significato di semplici testi solo se guidato.	Legge semplici testi. Comprende il significato delle frasi lette.	Legge correttamente semplici testi. Comprende il significato delle frasi lette.
Parlato	**Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando lessico noto**	Si esprime in modo incerto, in contesti noti.	Si esprime con semplici espressioni pronunciandole quasi sempre correttamente, in contesti noti.	Si esprime con semplici espressioni in contesti noti.	Si esprime in modo consapevole usando semplici espressioni
Scrittura	**Scrivere semplici frasi utilizzando lessico e strutture note**	Scrive con difficoltà parole e frasi relative alla sfera personale nonostante l'ausilio di immagini e/o modelli	Scrive parole e frasi relative alla sfera personale solo con l'ausilio di immagini e/o modelli	Scrive parole e frasi relative alla sfera personale con l'ausilio di immagini e/o modelli	Scrive correttamente parole e frasi relative alla sfera personale

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 4				
Ascolto	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…), solo con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone parole chiave, solo se guidato	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone parole chiave.	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone con immediatezza parole chiave.
Lettura	**Leggere e comprendere testi di vario tipo**	Legge brevi testi in modo non fluido. Comprende il significato di brevi testi solo se guidato	Legge non sempre in modo scorrevole brevi testi, Comprende il significato di brevi testi solo se guidato.	Legge non sempre in modo scorrevole brevi testi, Comprende il significato di brevi testi	Legge correttamente brevi testi. Comprende il significato delle frasi lette.
Parlato	**Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando lessico noto**	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati, solo se guidato	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati. Utilizza lessico e strutture grammaticali con la guida dell'insegnante	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati con una pronuncia quasi sempre corretta. Utilizza lessico e strutture grammaticali presentate in aula	Si esprime in modo consapevole usando semplici strutture in contesti ben esercitati. Utilizza in modo appropriato espressioni note usando strutture grammaticali presentate in aula

Scrittura	**Scrivere enunciati e brevi testi utilizzando lessico e strutture note**	Produce con difficoltà brevi frasi relative alla sfera personale nonostante l'ausilio di immagini e/o modelli	Produce frasi e brevi testi relativi alla sfera personale seguendo un modello fornito	Produce frasi e brevi testi relativi alla sfera personale	Produce con pertinenza brevi testi relativi alla sfera personale
Nuclei tematici	**Obiettivi di apprendimento**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Classe 5				
Ascolto	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…), solo con la mediazione dell'insegnante	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone parole chiave, solo se guidato	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone parole chiave.	Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di semplici testi (dialoghi, canzoni…) identificandone con immediatezza parole chiave.
Lettura	**Leggere e comprendere testi di vario tipo**	Legge brevi testi in modo non fluido. Comprende il significato di brevi testi solo se guidato	Legge non sempre in modo scorrevole brevi testi, Comprende il significato di brevi testi solo se guidato.	Legge non sempre in modo scorrevole brevi testi, Comprende il significato di brevi testi	Legge correttamente brevi testi. Comprende il significato delle frasi lette.
Parlato	**Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando lessico noto**	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati, solo se guidato	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati. Utilizza lessico e strutture grammaticali con la guida dell'insegnante	Si esprime usando semplici strutture in contesti ben esercitati con una pronuncia quasi sempre corretta. Utilizza lessico e strutture grammaticali	Si esprime in modo consapevole usando semplici strutture in contesti ben esercitati. Utilizza in modo appropriato espressioni note usando strutture grammaticali presentate in aula

				presentate in aula	
Scrittura	Scrivere enunciati e brevi testi utilizzando lessico e strutture note	Produce con difficoltà brevi frasi relative alla sfera personale nonostante l'ausilio di immagini e/o modelli	Produce frasi e brevi testi relativi alla sfera personale seguendo un modello fornito	Produce frasi e brevi testi relativi alla sfera personale	Produce con pertinenza brevi testi relativi alla sfera personale